

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» 2022-2023
учебный год.**

п.г.т. Новобурейский, 2023г.

Содержание аналитической справки.

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
	Пояснительная записка	2
I.	Качество организации образовательного процесса	5
1.1.	Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.2.	Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий	9
1.3.	Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.	10
1.4.	Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.	13
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.	18
2.1.	Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.	18
2.2.	Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.	30
2.3.	Анализ финансового обеспечения.	32
2.4.	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.	34
2.5.	Организация коррекционной работы	34
2.6.	Анализ достижений детей и педагогах в конкурсах различного уровня	35

Направление и цели оценочной деятельности в МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка» утвержденное Приказом заведующего № 3 от 22.01.2019г., принятого на заседании педагогического совета протокол №2.1 от 22.01.2019г.»

В результате анализа деятельности МДОБУ в 2021-2022уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее -ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка» «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Новобурейский д/с «Искорка» № от .05.2023г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2022-2023учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.02.2023г. по28.02.2023г. на основании приказа заведующего МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Головки Е.А. – заведующий МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»

Члены комиссии:

1. Кацан О.А. - старший воспитатель;
2. Василенко Е.В. - старший воспитатель
3. Скиданова И.П. - старший воспитатель
4. Попова М.Б.- заместитель заведующего

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: -

мониторинговые исследования; - социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям;

- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям;

-требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МДОБУ «Новобурейский д/с «Искорка»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество организации образовательного процесса.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»	оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими ФГОС ДО

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в связи с началом летнего оздоровительного периода в целях укрепления и сохранения здоровья воспитанников детского сада.
- Приложение приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2,1.2.3685-21
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание шестое переработанное, 2021г.

Программа реализуется с 1.5 до 7(8лет) лет (до окончания образовательных отношений).

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Содержание образовательного процесса основной части выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного

образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ДОУ).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения

Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ДОУ, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Основные направления (образовательные области) работы: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развития ребенка.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
- «Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г. - «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г - «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019
<i>Физическое развитие</i>
«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г. «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019
<i>Познавательное развитие</i>
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г. - Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г. - «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г. - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой
<i>Речевое развитие</i>
«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 <i>Коррекционная работа</i>

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, развития и укрепления физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» осваивали 435 ребенка. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам 2 человека.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (принята решением педсовета, протокол №1 от 26.08.2022г., утверждена приказом по ДОУ №113 от 26.08.2022г.),

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и направлениями Программы воспитания.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы в организацию условий для социализаций детей.

Вывод. Содержание ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО, направлениями Программы воспитания: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка», разработаны на основе учета потребностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

На основе ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (далее РП) педагогов: воспитателей, логопеда, музыкальных руководителей.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

с учетом направлений Программы воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляют систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и

рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Целью РП логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп, с детьми-инвалидами.

РП музыкальных руководителей определяют основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3х до 7 лет (группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Все РП педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. «Утренний круг» – утреннее приветствие, обмен новостями, планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
 2. Организация работы в центрах активности – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
 3. «Вечерний круг»– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
 4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.
- Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОО, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, кинезиология.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Утро радостных встреч»;
- Технология «День выбора»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе);

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете пространства детской реализации;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОБУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, [СП 2.4.3648-20](#) - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в связи с началом летнего оздоровительного периода в целях укрепления и сохранения здоровья воспитанников детского сада.

- правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой. Все четыре отделения размещены на отдельных огражденных территориях. Территории отделений озеленены, имеют функциональные зоны, освещена. Зоны застройки включают основные здания отделений детского сада, которые размещены в границах участка. На игровых территориях установлены спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Информационно- техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В МДОБУ Новобурейский д/с "Искорка" - 21 группа, по адресам: улица Горького, 28 - 6 групп, улица Трудовая, 65 - 6 групп, улица Пионерская, 13 - 6 групп, с. Николаевка - 3 разновозрастные группы.

Площадь помещений, используемых непосредственно для организации образовательной деятельности, в том числе: Групповые ячейки (приемные, групповые, спальни, туалетные комнаты) – ул. Горького, 28 - 483 кв.м; ул. Трудовая, 65 - 742 кв.м; ул. Пионерская, 13 - 698 кв.м.; ул. Юбилейная, 31 - 142,5 кв. Групповые ячейки оснащены детской мебелью, регулируемой под рост детей, игровой мебелью, шкафами для размещения игрушек и игрового материала, дидактических пособий. В ДОУ созданы необходимые для развития детей, положительной адаптации детей к школьному обучению.

Информация об объектах по проведению практических занятий

В ДОУ (во всех отделениях) созданы необходимые условия для организации разнообразной деятельности с детьми: игровой, физкультурной, речевой, познавательно-исследовательской, трудовой. Имеются уголки (центры) игровой, физкультурный, музыкальный, природный, познавательно - исследовательский, изо, и другие. Каждый уголок, предназначенный для той или иной деятельности, наполнен необходимыми игрушками, материалами, оборудованием, предметами. Размещены для свободного и безопасного доступа детей.

Дошкольное учреждение располагает:

<i>Групповых комнат</i>	<i>Отделение ул.Трудовая, 65</i>	<i>Отделение ул.Горького, 28</i>	<i>Отделение ул.Пионерская, 13</i>	<i>Отделение с. Николаевка ул.Юбилейная, 31</i>
Методический кабинет	1	0	1	1
Музыкальный зал /физкультурный зал	1	1	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1	1
Изолятор	1	1	1	1

Кабинет учителя-логопеда	0	1	0	0
Спортивная площадка	1	1	1	1

Информация о средствах обучения и воспитания

Перечень средств обучения	ул.Горького, 28	ул. Трудовая, 65	ул. Пионерская, 13	с. Николаевка
Мультимедиа	1	1	1	1
Музыкальный центр	1	1	1	1
Компьютер/ноутбук/моноблок	3	3	2	1
Сканер	1	2	1	1
Принтер	2	3	2	1
Учебно - игровой центр "Дорожное движение"	1	1	1	-

Информация об объектах спорта.

В каждом отделении ДОО имеются совмещенные спортивно - музыкальные залы, для проведения физкультурной непрерывной образовательной деятельности (НОД), спортивных развлечений и праздников; проводится индивидуальная работа с детьми. Для проведения НОД, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию имеется необходимое оборудование и пособия: шведская лесенка, скамейки разной высоты, доски (ребристые, наклонные и т.д.), дуги, мячи, корзины для метания мечей в цель, кольца баскетбольные, мешочки для метания разного веса, гимнастические палки, цветные флажки, ленты, кубики, гантели и т.д. На территории ДОО имеются спортивные площадки.

Медицинский кабинет.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинскими сестрами, находящимися в штате ГБУЗ АО "Бурейская больница". Медицинскими работниками проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, организуется и контролируется профилактическая и текущая дезинфекция; совместно с администрацией контролируется режим и качество питания, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Оценка состояния здоровья воспитанников ДОО производится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Профилактические осмотры воспитанников ДОО проводятся в соответствии с нормативными документами.

Оценка физического развития воспитанников ДОО проводится 2 раза в год по данным антропометрических показателей и результатов тестирования их физической подготовленности. Для сохранения и укрепления здоровья детей в МДОБУ проводятся: спортивные праздники 2 раза в год, физкультурные досуги – 1 раз в месяц, дни здоровья – 2 раза в год, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, динамические паузы, подвижные игры, спортивные упражнения, разные виды закаливания.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 28 - 01- 000922 от 09.01.2014 года.

Доступная среда

Специальные условия питания.

При предоставлении родителями (законными представителями) справки, о наличии у воспитанника пищевой аллергии, медсестрой ДОО составляется отдельное индивидуальное

меню). Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

О специальных условиях охраны здоровья

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

1) Проводится ежедневный утренний приём (фильтр) детей воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

2) Один раз в неделю медицинский работник проводит плановый осмотр детей.

3) Организовано динамическое наблюдение за самочувствием и психофизиологическим состоянием воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Созданы специальные педагогические условия для образовательной деятельности детей с ОВЗ, детей - инвалидов:

- разработаны и реализуется индивидуальные коррекционные программы согласно основному и сопутствующим заболеваниям ребенка-инвалида;
- при создании условий образовательной деятельности в ДОУ учитываются психофизические особенности развития и индивидуальные возможности ребенка-инвалида;
- обеспечение щадящего режима при организации образовательного процесса;
- чередование индивидуальных и подгрупповых занятий;
- повторение и упрощение инструкций во время образовательного процесса;
- корректировка времени для выполнения заданий;
- снижение темповых нагрузок;
- стимулирующая помощь взрослого;
- чередование видов деятельности;
- снижение нагрузок при проведении физкультурных занятий;
- условия для двигательной активности ребенка (центр группы всегда остается свободным);
- подбор специального дидактического материала и т. п.

Специальные условия охраны жизни и здоровья воспитанников с инвалидностью и с ОВЗ адаптируются (формируются) к специфике группы здоровья и виду нарушенной функции.

Специально оборудованные учебные кабинеты

Кабинет учителя-логопеда

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении нет таких объектов

Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Библиотека методической литературы для педагогов находится в методическом кабинете
Мини-библиотеки для детей имеются в каждой группе

Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ имеется музыкально – физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями для организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами по художественно – эстетическому направлению.

Также в зале есть все необходимое для проведения физкультурных занятий и физкультурно – оздоровительных мероприятий с воспитанниками.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для организации совместной и самостоятельной деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской и пр.) воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: мягкие маты, набивные мячи, «дорожки здоровья», большое количество дидактических игр для развития мелкой моторики т. п.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Для детей инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в ДОУ имеются.

1	Доступные входы в группы ДОУ с достаточной шириной дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок- отсутствуют
2	Предупредительные знаки в виде двухстороннего жёлтого круга, наклеенные на остекленные двери в здании ДОУ (для воспитанников с нарушениями зрения)
3	Для удобства ориентирования на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки, на всю ширину ступеньки, выполнена контрастная полоса ярко-желтого цвета с рельефными узкими полосами. Это информирует о начале и конце лестничного марша (для воспитанников с нарушениями зрения)
4	При проведении НОД для воспитанников выделены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду (для воспитанников с нарушениями зрения и слуха).
5	В музыкальном зале, при проведении мероприятий (представления, праздники) для детей-инвалидов выделены места в отдельных рядах, имеющих удобный путь эвакуации.
6	Для детей воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены пандусы в отделении ул.Юбилейна,31.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На сайте ДОУ имеется версия для слабовидящих.

Доступа к интернету у воспитанников "НЕТ"

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ воспитанников к электронным образовательных ресурсам не предусмотрен.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат

Отсутствует общежитие и интернат.

Электронные образовательные ресурсы

Доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам в ДОУ нет.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Организация провайдер - ПАО "Ростелеком" (договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет в ОО от 25.01.2017 года.

Скорость доступа к сети Интернет в ОО - 128 Кбит/с.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость:

- в замене детской мебели – стульчиков;
- пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями;
- в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.
- Приобретение интерактивного оборудования.

II. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

№ п/п	Критерий			
1.	Образовательный уровень педагогов			
	высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое

	8	5	28	28
2.	Возраст			
	20-30 лет	30-45 лет	45-60	60 и старше
	3	16	17	
3.	Педагогический стаж работы.			
	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
	4	3	5	23
4.	Квалификационный уровень педагогов			
	высшая	I категория	СЗД	б/к
	11	10	11	4
5.	Курсовая подготовка педагогов			
	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Прошли за 3 последних года	Прошли в 2022 году	Прошли за 3 последних года	Прошли в 2022-2023г. году
	ГАУ ДПО «АМИРО – 20 педагогов	6 педагогов	42 педагога на площадках: ООО «Инфоурок» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены АНОДПО «Национальный институт инновационного образования (НИИобр)» АНОДПО «Институт современного образования» МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» АНОДПО «Оренбургская бизнес-школа» ООО «Центр развития педагогики» Издательский дом «Первое сентября» ООО «Столичный учебный центр» АО «Просвещение» ООО «Высшая школа администрирования»	5 педагогов на площадке АНОДПО НИИОбр ООО «Инфоурок» курсовая подготовка по программам повышения квалификации в условиях ФГОС ДО курсы обучение «Первая помощь» – 34 педагога 4 педагога приняли участие в образовательных онлайн курсах форума «Педагоги России» «Песочная терапия в условиях реализации ФГОС ДО», «ИКТ по ФГОС в образовании» «Охрана труда»- 2

Выводы и предложения:

Основной целью работы МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

ДОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 56% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен;

В 2022-2023 г. все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности ДОУ за 2022–2023 учебный год можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

ООП ДО и АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); детей с нарушением слуха:

- Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- на информационных стендах и официальном сайте ДОУ предоставлена информация о ОПДО ДОУ /АООП ДО семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона и Федерации.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

2.2. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Технические средства требуют обновления и пополнения.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемых к участкам, зданиям, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Существует потребность в замене стульчиков, подобранных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников во всех отделениях. Учреждение постоянно работает над

укреплением материально-технической базы во всех отделениях произведена замена детских регулируемых столов.

В Отделениях ДОУ созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 21 групповых помещения, музыкально/физкультурный зал, 1 кабинет учителя-логопеда, 4 пищеблока, 4 прачечные, 4 медицинских кабинета, 3 методических кабинета, кабинет заведующего, 2 кабинета заместителей заведующего.

В отделениях 11 участков, оформлены малыми архитектурными формами, цветниками, имеются спортивные площадки.

Оснащение музыкально/физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально/ физкультурных залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Существует необходимость в обновлении музыкальных инструментов в трех отделениях – приобретение фортепиано.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы, требуется обновление и пополнение.

Во всех отделениях учреждения установлены флажки для еженедельного поднятия и спуска флага Российской Федерации

Оценка медико-социального обеспечения показала частичное его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. В штате ДОУ отсутствуют медицинские работники, но учреждение предоставляет медицинские кабинеты на безвозмездной основе медицинским работникам из штата ГБУЗ Бурейская больница.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено приказом заведующего.

В отделениях ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютера + 2 моноблока + 3 ноутбука, из них: 5 персональных компьютеров для управленческой деятельности (кабинет заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего, кабинет делопроизводителя); 1 персональный компьютер в кабинете завхоза, 1 ноутбук для методической и педагогической деятельности

- 8 принтер ч/б;

- 4 сканера;

- 4 мультимедийной переносной системы (проектор, экран)

1. Сетевые и коммуникационные устройства: - 4 роутера;

- 7 компьютеров имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

2. ДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясорыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д., пищеблок по ул. Горького, 28 оснащен кондиционером. Во все пищеблока были приобретены столы с деревянным покрытием для работы с тестом.

Произведена замена системы вентиляции по ул.Трудовая,65. В отделении ул.Горького, 28 установлено новое

На территории ДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы.

Имеются спортивные площадки.

В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми.

2.3. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнять методический кабинет дидактическими материалами, детской художественной литературой на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

2.4. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В 2022-2023 уч.г. удалось реализовать запланированные с родителями совместные мероприятия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как консультации, размещение информации в родительских центрах, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.) Реализовались совместные с родителями мероприятия:

- Открытая неделя для родителей «Организация взаимодействия участников образовательного процесса»

«День здоровья».

Во втором полугодии планируется проведение следующих совместных мероприятий:

«Мама, папа, я – спортивная семья»,

День открытых дверей «Неделя музыки»

Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».

Практикум «Методы и приемы по обучению фонемному анализу»

Практическое занятие в рамках взаимопосещения «Подготовка к обучению грамоте».

Проведены консультации для родителей согласно годовому плану. Активность родителей остается невысокой, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

– дефицит времени – 65 %;

– сильная занятость на работе – 60 %;

– домашние проблемы – 45 %;

– мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %.

Данные показатели качественным образом не отличаются от прошлогодних. Родители включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых центрах для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Происходит информирование родителей через официальный сайт ДОУ - <https://ds5nb.nubex.ru/7843/>, мессенджеры, социальные сети. Все события освещаются также в сообществе ДОУ в ВК <https://vk.com/public204834750>

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОБУ составляющий 85,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: совершенствовать созданную система работы ДОУ, что позволит удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.4. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2022 -2023 учебном году в первую младшую группу было принято 81ребенок. Дети поступали с июня по ноябрь постепенно. С момента поступления детей в первую младшую группу воспитатели группы и медицинские сестры осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 55 ребенок.

Средняя адаптация - 19 детей.

Тяжёлая адаптация - 5.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении вновь прибывших детей.

2.5 Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществлялась по адаптированным образовательным программам в группах общеразвивающей направленности –по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями слуха.

Осуществляется работа ППК. Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка,

динамику его состояния;

- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и ППк.

Работа велась в соответствии с утвержденным графиком работы ППК на 2022-2023 учебный год.

Таким образом, в ДОУ сформировано единое образовательное пространство для семей, имеющих детей с ООП, обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» и АООП для детей-инвалидов осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме.

2.6. Анализ достижений детей и педагогах в конкурсах различного уровня.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования, могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

На протяжении 2022–2023 учебного года Педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня.

Участие в творческих и профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень	Срок	Результат
«Этих дней не смолкнет слава» посвященное празднованию 77-ой годовщине Победы в ВОВ Мастер-касс «Кукла мотанка «Медсестра» МБУ краеведческий музей Бурейский МО	Муниципальный	2022	Сертификат Синикова Е.А.
«Россия -Родина моя» МБУ краеведческий музей Бурейский МО	Муниципальный	2022	Сертификат Синикова Е.А., Уврова О.В., Карагодина Н.П. За подготовку детей к праздничному мероприятию
«Мир без границ» Амурская организация поддержки лиц с ОВЗ и их семей мастер-класс «Брошь»	Региональный	Июнь 2022	Благодарственное письмо Уварова О.В.
Олимпиада руководителей «Особенности реализации ФГОС ДО» г.Москва ЦИТиМО «Развитие»	Всероссийский	21.06.2022	Диплом победителя Василенко Е.В
«Госпожа Беладонна ищет новые таланты», ЦКС БМО	Муниципальный	июнь	Диплом за подготовку участников
Всероссийская акция «Триколор» МБУ Краеведческий музей Бурейский МО	Всероссийский	июнь	Благодарность Синикова Е.А.
Мастер-класс «Олимпийский	Окружной	июнь	Сертификат Синикова Е.А.

мишка» с региональным компонентом, в рамках реализации летних мероприятий для пришкольных лагерей МБУ Краеведческий музей Бурейский МО			
Акция «Гимн России» МБУ «ЦКС БМО»	Окружной	июнь	Благодарность Синикова Е.А.
Окружной фотоконкурс «Любимый поселок в объективе» МБУ «ЦКС БМО»	Окружной	27.08.2022	Грамота 1 место Синикова Е.А.
«Яркие краски осени» МКУ Отдел культуры и архивного дела администрации Бурейского округа	Окружной	ноябрь	Благодарность за подготовку детей к конкурсу рисунков Колупаева О.В., Синикова Е.А.
Праздничный концерт, посвященный Дню матери МКУ Отдел культуры и архивного дела администрации Бурейского округа	Окружной	ноябрь	Благодарность за подготовку детей Карагодина Н.А.
Олимпиада руководителей «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» г.Москва ЦИТиМО «Развитие»	Всероссийский	09.01.2023	Диплом победителя Леус К.А.

Курсы повышения квалификации

Дата	Название курсов, ведомство	Номер удостоверения/Наименование организации	Кол-во часов	ФИО
2022	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	ООО«НПО ПРФЭКСПОРТС ОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	144ч	Скиданова И.П. Лисовая М.Ю. Вервинская И.Е. Сыскина Н.А. Моргунова И.А. Кирсанова Е.Ф.
03.08.2022	Контроль персональных страниц педагогов на сайте ДОО	Академия Ресурсы образования	2	Скиданова И.П.
09.2022	«Простые машины и механизмы: организация работы ДОУ с помощью образовательных ресурсов»	ООО «Инфоурок»	36	Вервинская И.Е.
19.10.2022	«Финансовая грамотность дошкольников»	ООО «Инфоурок»	72	Джурик Г.М.
21.10.2022	«Содержание и проектирование	ГАУ ДПО	72	Перельгина Н.А.

	образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	«АМИРО»		
16.11.2022	«Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО»	«Инфоурок»	72	Колупаева Л.В.
02.11.2022	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО»	«Инфоурок»	72	Братских Т.А.
02.12.2022	«Содержание и проектирование образовательной деятельности дошкольных групп образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО»	ГАУ ДПО «Ам Иро»	72	Гордеева О.В. Арнаут С.В.
16.12.2022	«Актуальные аспекты деятельности ППК в образовательной организации»	ГАУ ДПО «Ам Иро»	72	Чепурко Ю.И. Василенко Е.В.
09.01.2023	«Организация инновационной деятельности в ДОО»	Академия Ресурсы образования	2	Скиданова И.П.

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ГРАМОТЫ, НАГРАДЫ, БЛАГОДАРНОСТИ

Год	Грамота	ФИО
2022	Почетная грамота Минобрнауки Амур.обл.,	Ермакова И.А. ПР № 947 10.08.2022г.
2022	Почетная грамота Минобрнауки Амур.обл.,	Колупаева О.В. ПР № 947 10.08.2022г.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса, мероприятия	Уровень	Результат
Театрализованное представление «Фольклорное наследие народов России», посвященный Году Культурного наследия народов России. МБУК «Окружная ББС» май 2022г.	Муниципальный	Диплом за участие подготовительная группа (Синникова Е.А., Карагодина Н.П.)
«Мы о войне стихами говорим»	Окружной	Малошта В.(Перельгина Н.А.)
«Россия -Родина моя» МБУ краеведческий музей Бурейский МО	Окружной	Кондрашкина В., Приходько Л. (Синникова Е.А.) Николаева Д.(Карагодина Н.П.)
«Душа моя-Россия»	Окружной	Половайкина Д. (Уварова О.В.)
«Эко Мода» Конкурс костюмов из бросового материала	Окружной	Лепеха В. Диплом победителя (Сыскина Н.А.)

«ЦКС Бурейского муниципального округа»		
Фотоконкурс «Ты пчела, я - пчеловод» «ЦКС Бурейского муниципального округа»	Окружной	Лепеха В. Диплом победителя (Сыскина Н.А.)
МБУ ЦКС БМО театрализованная программа «Госпожа Беладонна ищет новые таланты» июнь 2022	Окружной	Сертификаты участников Приходько Л., Банных А., (Карагодина Н.П.)
МБУ ЦКС БМО фотоконкурс, посвященный 122-летию п. Новобурейский «Любимый поселок в объективе»	Окружной	Софронова Анна (Синникова Е.А.)
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери МБУ «ЦКС БМО»	Окружной	участие
Праздничный концерт, посвященный Дню матери МКУ Отдел культуры и архивного дела администрации Бурейского округа	Окружной	Благодарность Худолей Е. (Карагодина Н.П.)
Акция «С днем рождения Дед Мороз»	Областной	Диплом участника Малаева В., (Синникова Е.А.)
Всероссийский конкурс экологического рисунка	Муниципальный этап Пр№07 от 17.01.2023г.	Грамоты МКУ Отдела образования Номинация «Домашние питомцы» 1м Алиса Б. (Лычковская Т.В.) 2м Амира К. Романовская Е.А. 3м Мария Ш. (Моргунова И.А.) Номинация «Охраняемые растения и животные»: 2м Таисия В. (Моргунова И.А.)

Информация по обобщению распространению собственного педагогического опыта

Тема	Срок	Результат
«Россия- Родина моя» Открытый НОД	24.11.2022	Справка №51 Романовская Е.А.
Опыт работы «Региональный компонент в экологическом воспитании через проектную деятельность» на педагогическом совете «Экологическое воспитание дошкольников: современные проблемы воспитания»	2022г.	Справка №38 Гордеева О.В.
Организация и проведение педагогического совета «Экологическое воспитание дошкольников: современные проблемы воспитания»		Справка №44 Скиданова И.П.
Организация и проведение итогового педагогического совета «Ярмарка педагогического мастерства»		Справка №47 Скиданова И.П.

Выступление с презентацией на итоговом педагогическом совете «Ярмарка педагогического мастерства», «Летняя оздоровительная кампания – планирование и организация видов деятельности»		Справка №48 Василенко Е.В.
Педагогический совет в форме педагогической гостиной «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию через разнообразные формы работы» МК «Использование интерактивных технологий в работе по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» Категория «Исторические события» «Знаменитые люди» «Мой родной Новобурейский»		Справка № 52 Скиданова И.П.Справка №53 Кацан О.А Справка № 54 Вервинская И.Е. Справка №55 Варыбок О.В. Сертификат
МАУ ДОД ЦВР профильная смена «Краски лета» Мастер- класс «Бумажные зонтики в технике оригами» Мастер-класс «Изготовление бабочки из проволоки»		Сертификат Синикова Е.А. Сертификат Уварова О.В.
Музейная педагогика МК «Технология интерактивное голосование»	06.12.2022	Справка № 52 Скиданова И.П. Справка №53 Кацан О.А Справка № 54 Вервинская И.Е. Справка №55 Варыбок О.В.
Музыкальная викторина в рамках реализации мероприятий для дошкольных лагерей	2022	Грамота Карагодина Н.П.
Акция «Гимн России», в рамках мероприятия «Россия-Родина моя»	2022	Благодарность Карагодина Н.П.
Межклубной семинар-практикум «Реализация регионального компонента через разнообразные формы работы»	.2022	Сертификат организатора И.П.Скиданова Участники
Всероссийская акция «Триколор»	2022	Благодарность Карагодина Н.П.
Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов -на -Дону»	26.08.2022	Скиданова И.П.
Серия семинаров «Особенности реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в детских садах» Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»	Сентябрь 2022	Диплом участника Скиданова И.П. Вервинская И.Е. Лисовая М.Ю. Сыскина Н.А. Моргунова И.А. Арнаут С.В. Ермакова И.А.
Серия вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ» Всероссийское педагогическое издательство «Журнал школа»	Сентябрь 2022	Сертификат Скиданова И.П. Вервинская И.Е. Лисовая М.Ю. Сыскина Н.А.

		Моргунова И.А. Арнаут С.В. Ермакова И.А.
Педагогические чтения «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями» «Педагогический университет»	Сентябрь 2022	Благодарность Скиданова И.П. Вервинская И.Е. Лисовая М.Ю. Сыскина Н.А. Моргунова И.А. Ареаут С.В.
Научно-методическая конференция «Дошкольное образование во взаимодействии с обновленными ФГОС начального и общего образования»	Сентябрь 2022	Свидетельство Скиданова И.П. Вервинская И.Е. Лисовая М.Ю. Сыскина Н.А. Моргунова И.А. Арнаут С.В.
Курс из 12 вебинаров «Воспитатели России» по вопросам воспитания дошкольников	Сентябрь 2022	Скиданова И.П. сертификат № ВР 2498905141
Форум-выставка социальных технологий «СОЦИО»	17.11.2022	Сертификат Скиданова И.П.
«Организация работы воспитателя п коррекции речи детей старшего дошкольного возраста»	21.10.2022	Справка № 2361 Перельгина Н.А.
«Региональный компонент в экологическом воспитании дошкольников»	02.12.2022	Справка № 2388 Гордеева О.В.
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»	02.12.2022	Арнаут С.В.
«Взаимодействие учителя – логопеда с родителями воспитанников»	16.12.2022	Чепурко Ю.И. Справка №440
«Консультационный центр ДОУ – центр взаимодействия с родителями детей, не посещающих ДОУ»	16.12.2022	Василенко Е.В. Справка № 439

Выводы:

Деятельность МДОБУ Новобурейский детский сад «Искорка» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Динамика развития МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка» положительная.

Анализ деятельности ДОУ выявил - учреждение функционирует в режиме развития.

Эксперты:

Скиданова И.П. _____

Кацан О.А. _____

Василенко Е.А. _____

Горбатюк Е.А. _____

